

## Referat skoleudviklingsamtale Bagsværd Skole

<b>Skole og dato</b>	Bagsværd Skole, 31.01.2024
<b>Deltagere</b>	Skoleledelse, tandleder fra tværprofessionelt team, lærere og forvaltning
<b>Centrale fund og refleksioner</b>	<p>Samtalen blev indledt med tre praksisfortællinger fra skolens personale. Under skoleudviklingsamtalen blev følgende centrale temaer, refleksioner og anbefalinger drøftet:</p> <p><i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forsøg med trivsels- og undervisningstiltag, hvor en årgang arbejder sammen på tværs i andre konstellationer end klassefællesskabet. Det giver både mulighed for undervisningsdifferentiering og nye fællesskaber på tværs af årgangen, hvilket både elever og personale udtrykker glæde ved.</li> <li>• Et nu stabilt tværprofessionelt team, der har fundet hinanden.</li> <li>• Meget positive erfaringer med co-teaching-forløb.</li> </ul> <p><i>Opmærksomheder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skemabindinger kan gøre det svært at arbejde på tværs af årgangen.</li> <li>• Når en klasse udfordres, er der behov for at blive reflektiv omkring tiltag, der kan ændre dynamikker og fastlåste situationer: Struktur, rutiner, voksenpositioner mv. drøftes fx i samarbejde med co-teacher. Afgørende, at ledelsen er tæt på, og at der er en opmærksomhed på den gode overgang, når et co-teachingforløb i en klasse eller årgang ophører.</li> <li>• Skolens personale skal have et bredere billede af, hvad det tværprofessionelle team er og der skal arbejdes mere på, at pædagoger, lærere og medarbejdere i det tværprofessionelle team (socialrådgivere, psykologer mv.) opnår et tættere samarbejde omkring et barn, en gruppe af børn eller familier.</li> <li>• Arbejde med ikke hele tiden at paratgøre elever til deres næste skridt, herunder temporeducere aktiviteter for børn og unge, men gøre det at trives i skolehverdagen til et mål i sig selv.</li> <li>• At standpunktskarakterer ikke anvendes som pædagogisk værktøj, men skal afspejle elevens faktiske standpunktssituation.</li> </ul> <p><i>Fælles refleksioner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigtigheden af at gøre noget på tværs af årgangen med start på 0. årgang og vedligeholde et mere årgangsbaseret samarbejde gennem hele skoleforløbet.</li> <li>• Ønske om færre overgange for børnene og med kendte voksne gennem hele skoleforløbet. Fagfordelingsprocessen skal drøftes med elevperspektiv med teamdannelse som førsteprioritet, så antallet af forskellige medarbejdere for den samme børnegruppe minimeres.</li> <li>• Et ønske om at skolen bliver en todelt skole frem for indskoling, mellemtrin og udskoling for at reducere antallet af overgange for børn og unge.</li> </ul>
<b>Anbefalinger og aftaler</b>	<p><b>Tempo og organisering:</b>          Der er fokus på at blive en todelt skole med færre skift (minimering af lånelærere), få voksne og fleksibilitet inden for det enkelte team. Fokus er også på udskudt klassesdannelse for 0.årgang.</p> <p><b>Deltagelsesmuligheder for alle:</b>          Fokus på at det tværprofessionelle team skal endnu tættere på praksis. Et særligt fokus på 0. årgang.</p>