

Referat skoleudviklingssamtale Bagsværd Skole

Skole og dato	Bagsværd Skole, 09.12.2024
Deltagere	Skoleledelse, teamleder fra tværprofessionelt team, TR for lærere og pædagoger og AMR for lærere, co-teacher, lærere, skolebestyrelsesformand og forvaltning
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført med vekselvirkning mellem praksisfortællinger og dialoger: <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • TRIO-samarbejde fungerer godt og der er god dialog mellem ledelse og tillidsvalgte. • Der er skabt en harmonisk 0.årgang med kendskab og relationer på tværs af de tre 0.klasser og alle voksne på årgangen. • Trivselsdage og fællesskaber på tværs af udskolingen med fokus på medbestemmelse og trække tempo ud af hverdagen for de unge. <i>Opmærksomheder:</i> • Inklusionsopgaven fylder meget og der er fortsat behov for at skabe de rigtige rammer for at kunne lykkes med opgaven. • Opmærksomhed på at have de rigtige kompetencer for at løse opgaven. Herunder hvordan der dækkes ind, hvis fast personale er fraværende. • Behov for en tydelighed om, hvad det tværprofessionelle teams opgave er og hvordan der samarbejdes om, at deltagelsesmuligheder for alle er et fælles ansvar og forpligtelse. • Opmærksomhed på, hvorfor og hvordan der arbejdes med udskudt klassesdannelse. • Opmærksomhed på, hvordan skolen tilvælges af de familier, der bor i distriktet. • Opmærksomhed på, hvordan effekten af tilbudstimer sikres med blandt andet fokus på transfer til den daglige undervisning. • Opmærksomhed på at sikre en sfo, hvor hverdagen er struktureret af værkstedsaktiviteter og hvor børn og forældre oplever tryghed og nærvær.
Anbefalinger og aftaler	Deltagelsesmuligheder for alle: Fortsat fokus på, at deltagelsesmuligheder for alle er et fælles ansvar og forpligtelse. Der er ikke en part, der skal komme med løsningen alene. Det er et fælles ansvar at finde løsninger og tiltag for at skabe deltagelsesmuligheder for de børn og unge. Tiltrækningskraft: Fokus på skolens tiltrækningskraft for de elever, der bor i skolens distrikt, herunder arbejdet med den gode fortælling og sikre en tydelig historie om hvorfor og hvordan, der arbejdes med den udskudte klassesdannelse. Tempo: Fortsat fokus på processen med at gå fra tredelt til todelt skole og sikre færre skift for skolens børn og unge. En tryk SFO med værkstedsaktiviteter: Fokus på at arbejde med at udvikle en SFO, hvor hverdagen er struktureret af værkstedsaktiviteter og hvor børn og forældre oplever tryghed og nærvær. Medarbejdertrivsel: Fokus på trivsel hos skolens medarbejdere samtidig med at skolen arbejder med inklusionsopgaven og udvikler sig fra tredelt til todelt skole.