

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Skole- og fritidspædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	SFO Bagsværd/Bagsværd Skole
Adresse:	Bagsværd Hovedgade 60, 2880 Bagsværd
Tlf.:	3957 3100 - Skolens kontor 5121 0888 (mobil) - Uddannelsesansvarlig og praktikvejleder Maria Eklund Larsen
E-mailadresse:	mal197a@gladsaxe.dk
Hjemmesideadresse:	https://bagsvaerdscole.aula.dk/
Åbningstider:	Mandag til torsdag 7-17 og fredag 7-16.30

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lov om Folkeskolen §3 stk. 7 samt Bekendtgørelse af krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for Folkeskolens Skolefritidsordninger Se også skoleporten under: SFO - http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk Samt Gladsaxe kommunes hjemmeside gladsaxe.dk om Folkeskole, SFO samt Skolereform	
Beskrivelse af brugergruppen:	Se skolens hjemmeside: https://bagsvaerdscole.aula.dk/	
Antal børn/unge/voksne:	I indskolingen, ca. 360 børn, der også går i SFO. Bagsværd Skole er 3-sporet, hvoraf to årgange har 4 klasser. Se skolens hjemmeside: https://bagsvaerdscole.aula.dk/	
Aldersgruppe:	0-3 klasse/5-10 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Se skolens hjemmeside: https://bagsvaerdscole.aula.dk/	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Se skolens hjemmeside: https://bagsvaerdscole.aula.dk/	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Ca. 20 pædagoger og 20 lærere i Indskolingen. Se skolens hjemmeside: https://bagsvaerdscole.aula.dk/	
Den studerendes tilknytning og tilhørsforhold til en børnegruppe samt vejledningen i praktikken.	Den studerende tilknyttes en bestemt klasse og en klassepædagog, der samtidig vil være den studerendes praksispædagog. Da Indskolingen på Bagsværd Skole er organiseret årgangsvis vil den studerende også kunne have opgaver på hele det pågældende klassetrin/årgang. Vejledning i forhold uddannelsesplanen er med en praktikvejleder.	

Dato for sidste revidering:

Februar 2020

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Præsenteres for relevant litteratur om baggrunden for SFO i Gladsaxe samt lovgivningsmæssigt baggrund. Præsenteres for hvordan SFO Bagsværd arbejder med dette i det pædagogiske arbejde overordnet som i praksis.

Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Sætte sig ind i Mål- og Indholdsbeskrivelser for SFO i Gladsaxe, samt hvordan Bagsværd SFO målsætter tilrettelægger og evaluerer den daglige praksis, reflektere over dette i vejledningen med baggrund i egne iagttagelser i daglig praksis.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	I den løbende vejledning og samarbejdet med klassepædagogen skabe viden om hvordan man undersøger, evaluerer og dokumenterer på SFO Bagsværd, herunder Aula.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Præsenteres for "Mad og Måltidspolitik for Gladsaxe Kommune" og sæt den i forbindelse med praksis på SFO Bagsværd omkring Eftermiddagsmaden og evt. kantinens frokost tilbud eller børnenes spisepause. Læse skolens principper for trivsel og evt. sætte trivsel i relation til sundhed og sundhedsfremme.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		

Litteraturen tilbydes og kan enten læses eller er til at orientere sig i.

Om SFO (AULA Bagsværd Skole)

Bagsværd Skole: Diverse principper

Medarbejderhåndbog SFO Bagsværd

Indskoling i Gladsaxe Kommune

Fælles Børn Fælles ansvar (Gladsaxe)

Trinmål for børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling (Gladsaxe) Folkeskoleloven mv.

Gladsaxes sammenhængende børnepolitik

Børn og unge former fremtiden (Gladsaxe)

Samt diverse anden relevant litteratur, der vedrører praktikken, praksis og Bagsværd Skole

Samt legekompendie fra Red barnet og "Brain breaks" fra Tryg Fonden

Samt evt. præsentation af forskellige teorimodeller

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende er tilknyttet en bestemt klasse og årgang og vil derfor i det daglige arbejde også være tilknyttet en bestemt pædagog på årgangen. Hos os kaldet praksispædagog. Vejledningen i forhold til uddannelsen er med den uddannelsesansvarlige praktikvejleder.

Der er som udgangspunkt vejledning med praktikvejleder i 1 time 1 gang ugentlig. I praksis aftales de dog fra gang til gang. I vejledningen inddrages bl.a. erfaringer, iagttagelser, praksis, nedslag fra den studerendes egen portfolio, refleksioner, samt vejledning i forhold til præsentations portfolio og den

afsluttende prøve. Den oplistede litteratur inddrages ligeledes i vejledningen. Der er endvidere sammenhæng mellem studiedage på UCC, de løbende portfolio opgaver og vejledningerne.

Hyppigere vejledninger eller vejledninger af længere varighed aftales efter behov.

Vejledningen i forhold til det helt nære og den daglige praksis gøres løbende hver dag med praksispædagogen i den tilknyttede klasse samt evt. klassens lærere eller årgangens øvrige pædagoger og lærere. Egentlige "møder" om praksis i klassen og på årgangen aftales ved behov med de relevante fagpersoner på årgangen.

Der er pædagogiske praktiske og teoretiske forskelle fra de strukturerede læringsforløb i den fagopdelte undervisning, den Understøttende Undervisnings variation fra den egentlige lektiehjælp til selvstændige forløb og emner, og til SFO's aktivitets tid om eftermiddagen, hvor der er en vekselvirkning mellem kan og skal aktiviteter. På Bagsværd Skole arbejder pædagogerne i alle de læringsrum, og det vil de studerende også skulle. Arbejdstiden og opgavefordelingen for en studerende er direkte sammenlignelig med en pædagog på 32 timer.

Udgangspunktet i enhver praktik på SFO Bagsværd er, at der skal være progression i praktikken. Det betyder, at der for den studerende også skal være en personlig uddannelsesmæssig udvikling og progression sat i forhold til, hvor den studerende er ved praktikkens start.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningerne sammen med de enkelte portfolio opgaver.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	Ved deltagelse i alle møder, teammøder, pædagogmøder, indskolingsmøder, tværfaglige møder, forældremøder mv. øves den professions-faglige kommunikation, argumentation og samarbejde. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledningen og i praksisteamet/-årgangen.
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	I den sammenhængende dag er der strukturerede læringsforløb i traditionel undervisning, understøttende undervisning, samt eftermiddagens pædagogiske aktiviteter. Ud over den almindelige deltagelse i disse prøves, øves og planlægges selvstændige kortere eller længere forløb. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning og i praksisteamet/-årgangen.

Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	Gennem deltagelse i børnenes forskellige læringsprocesser erhverves erfaringer i didaktik og metodik i forhold til læring. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning og i praksisteamet. I vejledningen og evt. i praksisteamet/-årgangen præsenteres den
		studerende for Gladsaxes model for "synlig læring"
Bevægelsesmæssige, musiske, enten æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, og i læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede undervisningen, den understøttende undervisning eller som en eftermiddagens læreprocesser inden for udvalgte pædagogiske aktiviteter. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning	Planlægge, gennemføre og evaluere æstetiske og kreative læreprocesser i områder, herunder inddrage børn og praksisteamet/-årgangen. unges perspektiv
Omsorg, sundhedsfremmende sundhedsfremme og forebyggende arbejde konsekvenser for den forebyggelse samt børn og unges og sundhed	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker og forebyggende indsatser samt reflektere over deres daglige praksis. Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter omkring omsorg, omsorg sundhedsfremme og forebyggelse	Identificere praktikstedets/årgangens arbejde med omsorg, og forebyggende indsatser samt reflektere over deres daglige praksis. Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter omkring omsorg, omsorg
6-18 åriges forudsætninger og differentierede udviklingsmuligheder, herunder udviklingsmuligheder. børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Ud fra den pågældende målgruppe/klasse/årgang planlægge aktiviteter, der tilgodeser deres forudsætninger og
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Reflektere og overveje i vejledninger og daglig praksis den grundlæggende førstehjælps rolle i hverdagen

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Litteraturen tilbydes og kan enten læses eller er til at orientere sig i.
Om SFO (AULA Bagsværd Skole)
Bagsværd Skole: Diverse principper
Medarbejderhåndbog SFO Bagsværd

Indskoling i Gladsaxe Kommune
Fælles Børn Fælles ansvar (Gladsaxe)
Trinmål for børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling (Gladsaxe) Folkeskoleloven
mv.
Gladsaxes sammenhængende børnepolitik
Børn og unge former fremtiden (Gladsaxe)

Samt diverse anden relevant litteratur, der vedrører praktikken, praksis og Bagsværd Skole
Samt legekompendie fra Red barnet og "Brain breaks" fra Tryg Fonden
Samt evt. præsentation af forskellige teorimodeller
Samt evt. anden aktuel eller relevant litteratur, artikler mv.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende er tilknyttet en bestemt klasse og årgang og vil derfor i det daglige arbejde også være tilknyttet en bestemt pædagog på årgangen. Hos os kaldet praksispædagog. Vejledningen i forhold til uddannelsen er med den uddannelsesansvarlige praktikvejleder.

Der er som udgangspunkt vejledning med praktikvejleder i 1 time 1 gang ugentlig. I praksis aftales de dog fra gang til gang. I vejledningen inddrages bl.a. erfaringer, iagttagelser, praksis, nedslag fra den studerendes egen portfolio, refleksioner samt vejledning i forhold til præsentations portfolio og den afsluttende prøve. Den oplistede litteratur inddrages ligeledes i vejledningen. Der er endvidere sammenhæng mellem studiedage på UCC, de løbende portfolio opgaver og vejledningerne.

Hyppigere vejledninger eller vejledninger af længere varighed aftales efter behov.

Vejledningen i forhold til det helt nære og den daglige praksis gøres løbende hver dag med praksispædagogen i den tilknyttede klasse samt evt. klassens lærere eller årgangens øvrige pædagoger og lærere. Egentlige "møder" om praksis i klassen og på årgangen aftales ved behov med de relevante fagpersoner på årgangen.

I praktikken præsenteres den studerende for, hvordan vi på Bagsværd Skole bla. arbejder med inklusion og Synlig Læring. Det kan f.eks. ske ved vejledninger med hhv. en inklusionsvejleder og en Lærings Agent (LA) i Synlig Læring fra Indskolingen.

Der er pædagogiske praktiske og teoretiske forskelle fra de strukturerede læringsforløb i den fagopdelte undervisning, den Understøttende Undervisnings variation fra den egentlige lektiehjælp til selvstændige forløb og emner, og til SFO's aktivitets tid om eftermiddagen, hvor der er en vekselvirkning mellem kan og skal aktiviteter. På Bagsværd Skole arbejder pædagogerne i alle de læringsrum, og det vil de studerende også skulle. Arbejdstiden og opgavefordelingen for den studerende er direkte sammenlignelig med en pædagog på 32 timer.

Udgangspunktet i enhver praktik på SFO Bagsværd er, at der skal være progression i praktikken. Det betyder, at der for den studerende også skal være en personlig uddannelsesmæssig udvikling og progression sat i forhold til, hvor den studerende er ved praktikkens start.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningerne sammen med de enkelte portfolio opgaver.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? (Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)
---	---	--

Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	I vejledninger, egen potfolio og den daglige praksis reflektere over de overordnede organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde. Dette ses i sammenhæng med rammesætningen i Gladsaxe kommune og hvordan det udmønter sig i både teori og praksis på Bagsværd Skole. Erhverve sig viden og forståelse af sammenhængene mellem det overordnede rammesæt og det nære helt ned på hhv. årgangs- og klasse plan. Kunne perspektivere fra overordnede rammer til daglig praksis, herunder identificere den faglige professionsidentitet for en pædagog på skole-fritidsområdet og bringe det i spil med opbyggelsen og erkendelsen af egen professionsidentitet.
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med	I vejledninger, egen portfolio og den daglige praksis reflektere over, analysere, vurdere og agere på de faglige udfordringer i det tværprofessionelle samarbejde på Bagsværd Skole og på hhv. årgangen og klassen. Erhverve sig viden om og
faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	lærere og andre faggrupper	reflektere over deltagerne og deres roller i det tværprofessionelle samarbejde og øve sig i at identificere de faglige udfordringer i dette både i forhold til lærere og også andre faggrupper. Dette perspektiveres til teoretiske og praktiske overvejelser om handlemuligheder på baggrund af erfaringer opnået undervejs i praktikken.
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	Deltage og byde ind aktivt i det tværprofessionelle samarbejde i den fagopdelte undervisning, Understøttende Undervisning og andre læringsrum hvor det tværprofessionelle samarbejde afspejles og optræder. Deltage i de tværprofessionelle møde fora, der er på Bagsværd Skole, årgangen og klassen. I vejledninger og egen portfolio analysere og vurdere Bagsværd Skoles, årgangens og klassens samarbejdspraksis samt organisationen i forhold til det tværprofessionelle samarbejde. Herunder også samarbejdet med PPR, socialforvaltning mv.

Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Omsætte den erhvervede viden, erfaringer refleksioner over Bagsværd Skoles rammer, organisation, det tværprofessionelle samarbejde til innovative og eksperimenterende tiltag i praksis. Disse bringes i spil i de forskellige læringsrum en pædagog arbejder i på Bagsværd Skole lige fra den fagopdelte undervisning hen over den Understøttende Undervisning til eftermiddagens SFO aktiviteter. Dette sker både i vejledninger og i samarbejde med praksispædagogen under hensyntagen til børnegruppen, praksis på årgangen og i klassen, samt rammerne på Bagsværd Skole.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Didaktiske og pædagogiske metoder, der anvendes i praksis på Bagsværd Skole, og som den studerende deltager i, identificeres, beskrives og reflekteres over i både egen portfolio og i vejledninger samt i det daglige samarbejde med praksispædagogen. De opnåede erfaringer fra daglig praksis reflekteres der over i vejledninger og egen portfolio i forhold til den studerendes fremtidige selvstændige arbejde med didaktiske og pædagogiske metoder i praktikken. Undervejs stifte bekendtskab med Synlig Læring, som der kan arbejdes med i praksis. Omsætte den erhvervede viden, erfaringer og refleksioner til selv at planlægge,
		målsætte, dokumentere, evaluere didaktiske og pædagogiske metoder i praksis. Både som supplement til og sammenhæng daglig praksis og som innovative og eksperimenterende tiltag. Overvejelser og refleksioner over børnenes "sammenhængende dag" tages med i betragtning
Anbefalet litteratur i 3. praktik		

Litteraturen tilbydes og kan enten læses eller er til at orientere sig i.

Om SFO (AULA Bagsværd Skole)

Bagsværd Skole: Diverse principper

Medarbejderhåndbog SFO Bagsværd

Indskoling i Gladsaxe Kommune

Fælles Børn Fælles ansvar (Gladsaxe)

Trinmål for børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling (Gladsaxe)

Folkeskoleloven mv.

Gladsaxes sammenhængende børnepolitik

Børn og unge former fremtiden (Gladsaxe)

Samt diverse anden relevant litteratur, der vedrører praktikken, praksis og Bagsværd Skole

Samt legekompndie fra Red barnet og ”Brain breaks” fra Tryg Fonden

Samt evt. præsentation af forskellige teorimodeller

Samt evt. anden aktuel eller relevant litteratur, artikler mv.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende er tilknyttet en bestemt klasse og årgang og vil derfor i det daglige arbejde også være tilknyttet en bestemt pædagog på årgangen. Hos os kaldet praksispædagog. Vejledningen i forhold til uddannelsen er med den uddannelsesansvarlige praktikvejleder.

Der er som udgangspunkt vejledning med praktikvejleder i 1 time 1 gang ugentlig. I praksis aftales de dog fra gang til gang. I vejledningen inddrages bl.a. erfaringer, iagttagelser, praksis, nedslag fra den studerendes egen portfolio, refleksioner samt vejledning i forhold til præsentations portfolio og den afsluttende prøve. Den oplyste litteratur inddrages ligeledes i vejledningen. Der er endvidere sammenhæng mellem studiedage på UCC, de løbende portfolio opgaver og vejledningerne.

Hyppigere vejledninger eller vejledninger af længere varighed aftales efter behov.

Vejledningen i forhold til det helt nære og den daglige praksis gøres løbende hver dag med praksispædagogen i den tilknyttede klasse samt evt. klassens lærere eller årgangens øvrige pædagoger og lærere. Egentlige ”møder” om praksis i klassen og på årgangen aftales ved behov med de relevante fagpersoner på årgangen.

I praktikken præsenteres den studerende for, hvordan vi på Bagsværd Skole bla. arbejder med inklusion og Synlig Læring. Det kan f.eks. ske ved vejledninger med hhv. en inklusionsvejleder og en Lærings Agent (LA) i Synlig Læring fra Indskolingen.

Da den studerende i 3. praktik er tæt på at skulle søge arbejde efter endt eksamen, tilbydes endvidere i slutningen af praktikken mulighed for at øve sig i at skrive en ansøgning og CV på baggrund af et tidligere stillingsopslag som pædagog til Indskolingen på Bagsværd Skole. Herefter kan den studerende øve sig ved at komme til "ansættelses samtale" på baggrund af sin ansøgning, CV og stillingsopslaget. "Ansættelsessamtalen" vil være så virkelighedstro som muligt og være med vejlederen og en mere. Hele dette forløb afrundes efter "ansættelses samtalen" med en refleksiv feedback til den studerende, så den studerende kan være bedre klædt på til, når det virkelig gælder.

Der er pædagogiske praktiske og teoretiske forskelle fra de strukturerede læringsforløb i den fagopdelte undervisning, den Understøttende Undervisnings variation fra den egentlige lektiehjælp til selvstændige forløb og emner, og til SFO's aktivitets tid om eftermiddagen, hvor der er en vekselvirkning mellem kan og skal aktiviteter. På Bagsværd Skole arbejder pædagogerne i alle de læringsrum, og det vil de studerende også skulle. Arbejdstiden og opgavefordelingen for den studerende er direkte sammenlignelig med en pædagog på 32 timer.

Udgangspunktet i enhver praktik på SFO Bagsværd er, at der skal være progression i praktikken. Det betyder, at der for den studerende også skal være en personlig uddannelsesmæssig udvikling og progression sat i forhold til, hvor den studerende er ved praktikkens start.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningerne sammen med de enkelte portfolio opgaver.