

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Bagsværd skole	
Udfyldt af	Marie-Louise Lysell Rønhede og Hanne Monroe Needham	
Dato	10.10.25	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttager

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres for forståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Ved opstart af praktikforløbet på Bagsværd Skole deltager de studerende i en velkomstdag, der har til formål at introducere dem til skolens kultur, værdier og daglige praksis.

Dagen indledes med en fælles velkomst, hvor skolens praktikkoordinator og praktiklærere præsenterer Bagsværd Skoles værdigrundlag, organisation og samarbejdsformer. Herefter møder de studerende deres primære praktiklærer og årgangsteam, som introducerer til teamets arbejde, elevgruppen og de pædagogiske fokuspunkter på årgangen.

De studerende får en rundvisning på skolen, hvor de introduceres til de fysiske rammer, herunder klasselokaler, fællesområder, personalerum og øvrige faciliteter.

	Der gives desuden en introduktion til skolens digitale systemer; Aula og skoleportalen, samt praktiske oplysninger om adgang, arbejdstider, mødekultur og relevante retningslinjer. Formålet med velkomstdagen er, at de studerende får en tryk og overskuelig start, hvor de oplever sig som en del af skolens fællesskab og får et solidt udgangspunkt for at deltage aktivt i praktikforløbet.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	De studerende indgår som en naturlig del af skolens hverdag og følger et skema, der afspejler både undervisningsopgaver, teammøder og deltagelse i øvrige pædagogiske aktiviteter. Skemaet planlægges i samarbejde med den primære praktiklærer og årgangsteamet, så der sikres balance mellem observerende, deltagende og selvstændige opgaver gennem forløbet. De studerende deltager i klassens undervisning, forberedelse og efterfølgende refleksion sammen med praktiklæreren. Derudover deltager de i relevante møder, såsom teammøder, afdelingsmøder eller møder med resourcepersoner, afhængigt af praktikforløbets fokus og læringsmål. Praktiske oplysninger om mødetider, pauser, personalerum, adgang til lokaler og digitale systemer gennemgås på velkomstdagen. De studerende får tildelt adgang til skolens netværk, relevante systemer samt en kontaktperson i administrationen ved tekniske eller praktiske spørgsmål. Hverdagen på Bagsværd Skole er præget af samarbejde, fleksibilitet og gensidig respekt. De studerende opfordres til at deltage aktivt i skolens liv – både i undervisningen, i frikvarterer og ved fælles arrangementer – som en del af skolens fællesskab og læringskultur.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	På Bagsværd Skole lægger vi vægt på et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem de studerende, praktiklæreren og årgangsteamet. Samarbejdet bygger på skolens værdier – fællesskab & medbestemmelse, læring & fordybelse samt respekt & balance – og har som mål at skabe et læringsmiljø, hvor både elever og studerende trives og udvikler sig. Vi forventer, at de studerende møder forberedte, engagerede, nysgerrige og at de aktivt tager del i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. De studerende indgår som en del af teamet og bidrager med refleksioner, idéer og faglig sparring i samarbejdet omkring elevernes læring og trivsel. Der lægges vægt på åben dialog, respekt for hinandens roller og en anerkendende tilgang til samarbejde. De studerende forventes at tage medansvar for deres egen læring ved at søge vejledning, deltage i refleksionssamtaler og bruge feedback aktivt til faglig og personlig udvikling.

	Skolen forpligter sig omvendt til at tilbyde tydelig vejledning, faglig sparring og et trygt læringsmiljø, hvor de studerende får mulighed for gradvist at udvikle deres professionelle identitet. Samarbejdet i praktikgruppen Det forventes at de studerende indgår i et tæt og respektfuldt samarbejde med hinanden. Praktikgruppen skal fungere som et læringsfællesskab, hvor man deler erfaringer, forbereder sig sammen og giver hinanden konstruktiv feedback. Gruppen opfordres til at planlægge og gennemføre enkelte undervisningsforløb i fællesskab, så de studerende får erfaring med kollegial sparring, co-teaching og samarbejde på tværs af faglige profiler. Samtidig skal hver studerende tage ansvar for egen progression og bidrage aktivt til gruppens samlede læring og trivsel.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	Rollen som medvirkende iagttagere I starten af praktikforløbet indgår de studerende som medvirkende iagttagere i undervisningen. Praktiklærerne introducerer dem til klassens elever, læringsmiljø og pædagogiske rutiner og sætter fokus på, hvordan undervisningen planlægges og gennemføres. De studerende får mulighed for at observere forskellige undervisningsformer og gradvist deltage mere aktivt i udvalgte aktiviteter og sekvenser. De studerendes arbejde med målene for integreret praktik Praktiklærerne støtter de studerende i at arbejde systematisk med praktikmålene gennem dialog, observation, planlægning og feedback. De hjælper de studerende med at omsætte teori til praksis og reflektere over egne erfaringer med udgangspunkt i konkrete undervisningsforløb og situationer fra hverdagen. De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen Der arbejdes løbende med alle ni dimensioner af lærerrollen, men på 1. årgang understøtter praktiklærerne særligt udviklingen af rollen som <i>fagperson</i> og som <i>samtalepartner og retoriker</i>. Dette sker gennem fokus på faglig formidling, klassekommunikation og relationelle kompetencer – blandt andet via observation, dialog og afprøvning i praksis. De studerendes arbejde med observationer Praktiklærerne vejleder de studerende i at gennemføre fokuserede observationer med et tydeligt formål. Observationerne bruges som udgangspunkt for refleksion og samtale om undervisning, klasseledelse, elevdeltagelse og læringsmiljø. Gennem løbende sparring lærer de studerende at koble deres iagttagelser til både praktikmål og lærerrollens dimensioner. <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.

	• Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Vejledningen på Bagsværd Skole planlægges som en fast og tilbagevendende del af praktikforløbet. De studerende modtager både individuel og gruppevejledning fra deres praktiklærer. Vejledningen gennemføres løbende og tager udgangspunkt i de studerendes egne erfaringer, observationer og refleksioner fra praksis. Der arbejdes systematisk med koblingen mellem teori og praksis, så de studerende udvikler forståelse for skolens pædagogiske arbejde og deres egen rolle som kommende lærere. Praktiklæreren understøtter de studerende i arbejdet med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner af lærerrollen ved at inddrage konkrete undervisningssituationer i vejledningen. Samtalerne tager udgangspunkt i de studerendes egne planlagte og gennemførte undervisningssekvenser samt deres observationer af kollegers undervisning. Gennem dialog og feedback opmuntres de studerende til at reflektere over didaktiske valg, kommunikation og relationer i praksis. Trepartsamtalerne afholdes i samarbejde mellem den studerende, praktiklæreren og en underviser fra læreruddannelsen. Samtalerne markerer centrale milepæle i praktikforløbet og skaber sammenhæng mellem uddannelsesinstitutionens mål og skolens praksis. Der arbejdes med at sikre progression i den studerendes læring og udvikling gennem forventningsafstemning, evaluering og fremadrettet planlægning. Formålet med vejledning og trepartsamtaler er at støtte den studerende i at udvikle sin professionelle dømmekraft, styrke sin refleksion over lærerrollen og skabe tydelig sammenhæng mellem praktikforløbet og uddannelsens samlede læringsmål.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	Evaluerings af praktikforløbet på 1. årgang på Bagsværd Skole sker som en løbende proces, hvor praktiklæreren og de studerende sammen reflekterer over progression, læringsmål og erfaringer fra praksis. Undervejs gives der mundtlig feedback med fokus på den studerendes udvikling i forhold til målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner af lærerrollen. Ved praktikforløbets afslutning gennemføres en samlet evaluering mellem den studerende og praktiklæreren, hvor erfaringer, styrker og udviklingsområder drøftes. Skolen lægger vægt på gensidig feedback og ser de studerendes tilbagemeldinger som en vigtig del af den fortsatte udvikling af praktikforløbet.

	De studerendes evalueringer inddrages i teamets og skolens løbende arbejde med at kvalificere rammerne for praktik og samarbejdet med læreruddannelsen. Praktikken afsluttes med en kompetencemålsprøve på KP, hvor praktiklæreren, underviser fra KP samt den studerende deltager.
--	---

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen

Når de studerende vender tilbage til Bagsværd Skole i deres integrerede praktik på 2. årgang, bydes de velkommen som en kendt og værdsat del af skolens fællesskab. Der lægges vægt på, at de bygger videre på de erfaringer, de har gjort sig fra tidligere praktik, og får mulighed for at tage mere selvstændigt ansvar i planlægning og gennemførelse af undervisning.

Praktiklæreren og årgangsteamet sørger for en kort introduktion til eventuelle nye kolleger, ændringer i organisationen og relevante informationer om skolens aktuelle fokusområder. Der afholdes en opstartssamtale, hvor forventninger og læringsmål for praktikperioden drøftes, og hvor den studerende får mulighed for at præcisere egne udviklingspunkter fra tidligere forløb.

Formålet er at skabe kontinuitet og progression i praktikforløbet, så den studerende oplever at vende tilbage til et kendt miljø, men samtidig udfordres på nye faglige og pædagogiske niveauer i rollen som lærer under udvikling.

Forventninger til samarbejdet på 2. årgang

På 2. årgang forventes de studerende at tage et større ansvar for egen læring og for samarbejdet med både praktiklæreren og årgangsteamet. Samarbejdet bygger fortsat på Bagsværd Skoles værdier – **fællesskab & medbestemmelse**,

	læring & fordybelse samt respekt & balance – og har fokus på at styrke den studerendes professionelle identitet og handlekompetence som kommende lærer. De studerende forventes at indgå aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb samt at bidrage konstruktivt til teamets pædagogiske drøftelser. De skal kunne formulere og afprøve egne didaktiske overvejelser og tage initiativ til dialog om undervisning, elevtrivsel og læringsmiljø. Samarbejdet bygger på åbenhed, gensidig respekt og faglig nysgerrighed. De studerende forventes at kunne modtage og anvende feedback konstruktivt, men også at give faglig og kollegial respons til andre. Hvis flere studerende er tilknyttet samme årgang, forventes praktikgruppen at fungere som et professionelt læringsfællesskab, hvor man samarbejder om forberedelse, observation, co-teaching og refleksion. Gruppen skal støtte hinandens udvikling og bidrage aktivt til et trygt og lærende fællesskab. Skolen forpligter sig til at tilbyde tydelig vejledning, løbende feedback og et fagligt inspirerende miljø, hvor de studerende får mulighed for at afprøve, udfordre og udvikle deres praksis i samarbejde med erfarne lærere.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	De studerendes rolle som undersøgende deltager På 2. årgang indgår de studerende som undersøgende deltagere i undervisningen og det pædagogiske arbejde. De deltager aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og undersøger egen og andres praksis med et reflekteret og analytisk blik. Praktiklærerne understøtter denne proces ved at invitere til faglige drøftelser, stille undersøgende spørgsmål og skabe rum for, at de studerende kan afprøve forskellige didaktiske tilgange i praksis. De studerendes arbejde med målene for integreret praktik Praktiklærerne støtter de studerende i at arbejde målrettet med praktikmålene gennem samarbejde, planlægning og refleksion. De studerende opfordres til at anvende fag- og almen didaktiske perspektiver i deres undervisning, herunder at reflektere over valg af metoder, materialer og læringsformer. Gennem feedback og fælles evaluering af undervisningsforløb hjælpes de studerende til at udvikle deres forståelse af lærerens opgaver og ansvar i folkeskolens praksis. De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen På 2. årgang arbejdes der fortsat med alle ni dimensioner af lærerrollen, men med særligt fokus på <i>læreren som didaktiker</i> og <i>læreren som relationsudvikler</i>. Praktiklærerne understøtter de studerende i at udvikle deres didaktiske kompetencer gennem planlægning og refleksion over undervisningens formål, struktur og evaluering. Samtidig arbejdes der med relationel bevidsthed – hvordan læreren skaber tillid, tydelighed og motivation i samspillet med eleverne. Gennem observation, dialog og praksisafprøvning udvikler de

	studerende forståelse for, hvordan relationer og didaktik gensidigt påvirker læring og trivsel. <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledningen på 2. årgang planlægges som en fast del af praktikforløbet og kan gennemføres som både individuelle og fælles samtaler. De studerende modtager løbende vejledning fra deres praktiklærer, hvor fokus er på at koble teori, erfaring og refleksion med udgangspunkt i konkrete undervisningsforløb og observationer. Praktiklæreren understøtter de studerendes arbejde med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner af lærerrollen ved at tage afsæt i deres egen planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Samtalerne har et undersøgende og udviklende fokus, hvor den studerende opfordres til at analysere og reflektere over egne didaktiske valg, relationsarbejde og samarbejde i praksis. Trepartsamtalerne afholdes i samarbejde mellem den studerende, praktiklæreren og en underviser fra læreruddannelsen. Samtalerne sikrer sammenhæng mellem uddannelsesinstitutionens krav og skolens praksis, og fungerer som pejlemærker for progression i den studerendes professionelle udvikling. Der lægges vægt på gensidig forventningsafstemning, tydelig evaluering og aftaler om videre fokusområder. Formålet med vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang er at understøtte den studerendes udvikling mod en mere selvstændig og reflekteret lærerrolle – med blik for både undervisningens kvalitet, elevernes trivsel og samarbejdet i skolens fællesskab. .
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Ved afslutningen af praktikforløbet på 2. årgang gennemføres en samlet evaluering mellem den studerende og praktiklæreren. Evalueringen tager udgangspunkt i praktikmålene, de udvalgte dimensioner af lærerrollen samt den studerendes egne refleksioner og erfaringer fra forløbet. Samtalen fokuserer på progression i den studerendes faglige, didaktiske og relationelle kompetencer samt på næste skridt i den professionelle udvikling.

	Der gives mundtlig feedback med fokus på den studerendes styrker og udviklingspunkter. Evalueringen danner grundlag for den studerendes fortsatte læring og forberedelse til den kommende praktik.
--	---

	Skolen lægger vægt på gensidig feedback og ser de studerendes tilbagemeldinger som et vigtigt bidrag til at udvikle praktikforløbet. De studerendes erfaringer og forslag inddrages i den løbende justering af skolens samarbejde med læreruddannelsen og i arbejdet med at skabe sammenhæng mellem teori og praksis.
--	--