

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Bagsværd skole	
Praktikkoordinator på skolen:	Hanne Monroe Needham	
Dato:	10.10.25	

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Når de studerende starter deres praktik på Bagsværd Skole på 3. årgang, bydes de velkommen med en velkomstdag, der har fokus på både introduktion til skolen og på at skabe et udgangspunkt for et praksisnært og selvstændigt praktikforløb.

Dagen begynder med en fælles velkomst ved praktikkoordinator, hvor skolens **værdier** – fællesskab & medbestemmelse, læring & fordybelse samt respekt & balance – præsenteres som grundlag for samarbejdet og skolens pædagogiske kultur. Her gives også en introduktion til skolens organisering, pædagogiske fokusområder og aktuelle udviklingsinitiativer.

Efterfølgende møder de studerende deres praktiklærer, som introducerer klassens elever, fag, årsplaner og de praktiske rammer for praktikperioden. Sammen afstemmes forventninger til ansvarsområder, samarbejdsformer og den studerendes rolle som *reflekterende udøver*.

	De studerende får en rundvisning på skolen, hvor de præsenteres for de fysiske rammer. Der gives også en kort introduktion til de digitale systemer og praktiske forhold – Aula og skoleportalen – så de hurtigt kan arbejde selvstændigt med planlægning, evaluering og kommunikation. Formålet med velkomstdagen er at give de studerende en professionel og tryk start, hvor de får indsigt i skolens hverdag, kultur og samarbejdsformer – samtidig med, at de oplever en tydelig forventning om at tage ansvar for egen læring, faglig udvikling og refleksion i rollen som kommende lærer.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	De studerende indgår som en aktiv og selvstændig del af skolens hverdag og deltager på lige fod med skolens lærere i undervisning, planlægning og samarbejde omkring elevernes læring og trivsel. På 3. årgang er de studerende på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik), hvor de både deltager i undervisningen og i øvrige læreropgaver, såsom møder, forældrekontakt og tværprofessionelt samarbejde. Praktiklæreren udarbejder sammen med den studerende et skema, der afspejler balancen mellem observerende, deltagende og selvstændig undervisning. Skemaet kan tilpasses løbende, så den studerende får mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere egne undervisningsforløb samt indgå i samarbejde med kolleger omkring klassens faglige og sociale udvikling. Praktiske oplysninger om mødetider, forberedelsestid, pauser, personalefaciliteter, adgang til Aula, læringsplatforme og andre digitale systemer gennemgås på velkomstdagen. De studerende får tildelt relevant adgang til skolens netværk og får en kontaktperson i administrationen, som kan hjælpe med praktiske spørgsmål. Hverdagen på Bagsværd Skole er præget af et åbent og samarbejdende miljø, hvor de studerende forventes at deltage aktivt i skolens liv – både i undervisningen, i frikvarterer og ved fælles arrangementer. De indgår som en del af skolens professionelle fællesskab og bidrager til en kultur, hvor refleksion, faglig udvikling og samarbejde vægtes højt.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	På 3. årgang forventes de studerende at indgå som reflekterende udøvere, der tager aktivt ansvar for egen læring og for samarbejdet med praktiklæreren, årgangsteamet og skolens øvrige fagpersoner. Praktikken har fokus på at udvikle de studerendes evne til at lede et læringsfællesskab og arbejde professionelt med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. De studerende forventes at kunne arbejde selvstændigt med faglige og pædagogiske problemstillinger, begrunde deres didaktiske valg og inddrage relevant teori i refleksionen over egen praksis. De skal vise initiativ, ansvarlighed og evne til at samarbejde både i teamet og i tværprofessionelle sammenhænge.

	Samarbejdet mellem de studerende og skolens medarbejdere bygger på åbenhed, tillid og respekt. De studerende skal kunne modtage og anvende feedback konstruktivt – men også give faglig respons til kolleger og medstuderende som led i deres professionelle udvikling. Hvis flere studerende er placeret på samme årgang, forventes praktikgruppen at fungere som et professionelt læringsfællesskab, hvor man deler erfaringer, sparrer om planlægning, giver hinanden feedback og sammen reflekterer over teori og praksis. Gruppen skal bidrage til et trygt og fagligt udviklende praktikmiljø, hvor samarbejde og refleksion er i centrum. Skolen forpligter sig til at tilbyde tydelig vejledning, faglig sparring og rammer, der giver de studerende mulighed for at afprøve og udvikle deres professionelle dømmekraft i praksis.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	De studerendes arbejde med målene for integreret praktik Praktiklærerne støtter de studerende i at arbejde systematisk med praktikmålene gennem dialog, vejledning og feedback. De studerende opfordres til at bruge faglige og pædagogiske teorier som redskab til at forstå og udvikle deres egen praksis. Samarbejdet har fokus på progression i forhold til at kunne lede et læringsfællesskab og håndtere kompleksiteten i lærerarbejdet. De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen På 3. årgang arbejdes der fortsat med alle ni dimensioner af lærerrollen, men praktiklærerne understøtter særligt udviklingen af <i>læreren som samarbejdspartner, kulturskaber og myndighedsperson</i>. Det betyder, at de studerende får erfaring med professionelt samarbejde med kolleger, forældre og tværfaglige aktører, samt indsigt i lærerens rolle som bærer af skolens kultur, normer og værdier. At reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet De studerende støttes i at forbinde deres erfaringer fra praksis med teoretiske perspektiver for at udvikle en dybere forståelse af lærerarbejdets kompleksitet. Gennem vejledning, observation og faglig dialog hjælper praktiklærerne de studerende med at analysere egne handlinger, træffe professionelle valg og lede undervisnings- og læringsfællesskaber med blik for både faglighed, trivsel og dannelse. <u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på:

	• Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	Vejledningen på 3. årgang tilrettelægges som en integreret del af praktikforløbet og gennemføres løbende mellem den studerende og praktiklæreren. Samtalerne planlægges ud fra den studerendes aktuelle undervisningsopgaver, observationer og refleksioner, så vejledningen tager udgangspunkt i praksisnære erfaringer og konkrete udfordringer. Fokus i vejledningen er at understøtte den studerendes udvikling som reflekterende udøver. Der arbejdes med at koble teori og praksis, analysere didaktiske valg og forholde sig til kompleksiteten i lærerarbejdet. Praktiklæreren stiller undersøgende og udfordrende spørgsmål, der hjælper den studerende til at begrunde sine handlinger og udvikle sin professionelle dømmekraft. Trepartsamtalerne afholdes i samarbejde mellem den studerende, praktiklæreren og læreruddannelsens underviser. Samtalerne sikrer sammenhæng og progression i den studerendes samlede uddannelsesforløb og danner grundlag for en fælles evaluering af udvikling, målopfyldelse og videre fokusområder. Formålet med vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang er at støtte den studerende i at tage ansvar for egen læring, arbejde selvstændigt med faglige og pædagogiske problemstillinger og reflektere professionelt over lærerrollen i sin fulde kompleksitet.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Ved afslutningen af praktikforløbet på 3. årgang gennemføres en samlet evaluering mellem den studerende og praktiklæreren. Evalueringen tager udgangspunkt i praktikmålene, de udvalgte dimensioner af lærerrollen samt den studerendes egne refleksioner og erfaringer fra forløbet. Fokus er på den studerendes faglige og professionelle udvikling som kommende lærer og på evnen til at forbinde teori, praksis og personlige værdier i lærerarbejdet. Der gives mundtlig feedback med fokus på progression, styrker og udviklingsområder. Evalueringen fungerer som en afrunding af praktikforløbet og som et grundlag for den studerendes videre læring og overgang til den afsluttende del af læreruddannelsen. Skolen inddrager de studerendes tilbagemeldinger som en vigtig del af kvalitetssikringen af praktikforløbene. Gennem dialog, evalueringer og eventuelle fælles opsamlings anvendes erfaringerne til at udvikle skolens samarbejde med læreruddannelsen og til fortsat at styrke praktikforløbenes faglige kvalitet. Praktikforløbet afsluttes med en kompetencemålsprøve hvor praktiklærer, underviser fra KP samt den studerende deltager.

