

Uddannelsesplan for studerendes forløbet på skolen

4. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Bagsværd skole	
Udfyldt af	Marie-Louise Lysell Rønhede og Hanne Monroe Needham	
Dato	10.10.25	

Integreret praktik på 4. årgang

Integreret praktik på 4. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 3. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og varetager både undervisningen og øvrige opgaver.

De studerende skal individuelt varetage minimum 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag.

På 4. årgang er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager

På 4. årgang skal forløbet på skolen give de studerende med selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. De studerende skal samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger og tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.

Opmærksomhedspunkter på 4. årgang:

- *Hjælp de studerende med selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisningsforløb*
- *Hjælp de studerende med at vurdere og nytænke undervisning gennem faglige, pædagogisk og didaktiske refleksion*
Hjælp de studerende med at både at tage selvstændigt ansvar for og indgå i fælles håndteringer af konkrete problemstillinger
- *Hjælp de studerende med at tage initiativ med udgangspunkt i egen velbegrundede lærerfaglighed*
- *Hjælp de studerende med at udvise og reflektere over deres professionel lærerfaglighed og dømmekraft i alle dele af lærerarbejdet*

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 4. årgang

Når de studerende starter deres praktik på Bagsværd Skole på 4. årgang, indledes forløbet med en velkomstdag, der har fokus på at skabe rammer for et selvstændigt og professionelt praktikforløb. De studerende forventes på dette niveau at indgå som selvstændige og velbegrundede initiativtagere, der tager aktivt ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af egen undervisning.

Velkomstdagen indledes med en fælles introduktion ved skolens praktikkoordinator, hvor skolens værdier – **fællesskab & medbestemmelse, læring & fordybelse samt respekt & balance** – præsenteres som afsæt for professionel praksis og samarbejde. Der gives desuden en kort orientering om

	skolens aktuelle pædagogiske indsatser, organisationsstruktur og samarbejdsflader. Efterfølgende møder de studerende deres praktiklærer og årgangsteam, som introducerer til klassens elever, fag, årsplaner og det aktuelle undervisningsindhold. Her aftales rammerne for praktikforløbet, herunder ansvarsområder, mødedeltagelse, planlægningsrutiner og forventninger til den studerendes selvstændighed. Der gives en kort gennemgang af praktiske forhold og digitale systemer som Aula og skoleportalen, så de studerende hurtigt kan navigere selvstændigt i skolens hverdag og samarbejde digitalt med teamet. Formålet med velkomstdagen er at give de studerende en professionel og tydelig start, hvor de oplever sig som en del af skolens lærerfællesskab og får de nødvendige rammer til at udøve og videreudvikle deres egen lærerfaglighed på et højt niveau.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	De studerende indgår som en aktiv og selvstændig del af skolens daglige liv. På 4. årgang forventes de at tage medansvar for både undervisning, planlægning og deltagelse i skolens øvrige aktiviteter. Praktikken er tilrettelagt som et blokforløb på fire dage om ugen, hvor de studerende selvstændigt varetager mindst 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres tredje undervisningsfag. Sammen med praktiklæreren udarbejder den studerende et personligt skema, som afspejler balancen mellem undervisning, forberedelse, møder og refleksion. Skemaet justeres løbende, så der er plads til både udvikling af egne undervisningsforløb og samarbejde i teamet. Praktiske oplysninger om mødetider, pauser, personalefaciliteter, adgang til Aula og skolenportalen gennemgås på velkomstdagen. De studerende får tildelt de nødvendige adgange og en administrativ kontaktperson, som kan hjælpe ved tekniske og praktiske spørgsmål. I hverdagen deltager de studerende i skolens fællesskab på lige fod med lærerne. De forventes at indgå professionelt i samarbejde med kolleger, tage initiativ til faglig sparring og bidrage aktivt til klassens og skolens sociale og faglige liv. På dette niveau er praktikken kendetegnet ved selvstændighed, refleksion og et højt fagligt engagement i både undervisning og skolekultur.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 4. årgang	På 4. årgang forventes de studerende at indgå som selvstændige og velbegrundede initiativtagere, der tager fuldt ansvar for egen læring og for deres bidrag til skolens praksis. De skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på et professionelt niveau og træffe didaktiske valg, der er fagligt og pædagogisk begrundede. De studerende forventes at arbejde analytisk og reflekteret med undervisningen – både i forhold til elevernes læring, klassens dynamik og skolens samlede

	pædagogiske retning. De skal kunne sætte deres teoretiske viden i spil i praksis og begrunde deres beslutninger med afsæt i relevant forskning, erfaring og professionel dømmekraft. Skolen forventer, at de studerende tager aktivt del i samarbejdet med kolleger, ressourcepersoner og ledelse. De skal bidrage konstruktivt til teamets fælles opgaver, deltage i møder og være medskabere af et fagligt og trygt læringsmiljø for eleverne. Hvis der er flere studerende på samme årgang, forventes praktikgruppen at fungere som et professionelt læringsfællesskab, hvor de samarbejder om planlægning, observation og udvikling af undervisningsforløb, samt giver hinanden kvalificeret feedback. De studerende skal i hele forløbet udvise initiativ, ansvarlighed og engagement – og samtidig være åbne for dialog og feedback som en naturlig del af deres videre udvikling som kommende lærere.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 4. årgang	Rollen som den selvstændige og velbegrundede initiativtager På 4. årgang understøtter skolen og praktiklærerne de studerende i at arbejde selvstændigt, målrettet og velbegrundet i alle dele af lærerarbejdet. Praktiklæreren fungerer som sparringspartner snarere end vejleder, og de studerende opfordres til at tage initiativ til planlægning, afprøvning og evaluering af undervisning. Der lægges vægt på, at de studerende selv identificerer udviklingsbehov og sætter deres faglige viden i spil i praksis. De studerendes arbejde med målene for integreret praktik Praktiklærerne støtter de studerende i at arbejde ud fra praktikmålene ved at skabe rum for selvstændig planlægning, refleksion og evaluering af egne undervisningsforløb. De studerende opfordres til at indgå aktivt i teamsamarbejdet og bidrage til løsning af konkrete problemstillinger i skolens praksis. Gennem faglig dialog og feedback udvikler de deres professionelle dømmekraft og evne til at tage ansvar for elevernes læring og trivsel. De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen På 4. årgang understøtter skolen særligt arbejdet med <i>læreren som leder</i> og <i>læreren som undersøger og udvikler af praksis</i>. De studerende får mulighed for at lede læringsfællesskaber, skabe tydelige rammer for undervisningen og reflektere over egen klasseledelse. Samtidig opmuntres de til at anvende undersøgende og udviklingsorienterede metoder, fx gennem systematisk evaluering af undervisningsforløb eller samarbejde om praksisudvikling i teamet. De studerendes arbejde med at tage selvstændige, vidensbaserede og velbegrundede initiativer Praktiklærerne understøtter de studerende i at bruge teoretisk og empirisk viden som grundlag for handling i praksis. De studerende opfordres til at formulere egne faglige initiativer, argumentere for deres valg og indgå i professionel dialog om undervisningens udvikling. Fokus er på at styrke deres evne til at

	kombinere refleksion, handling og faglig dømmekraft i alle dele af lærerarbejdet. <u>Mål for integreret praktik på 4. årgang:</u> • Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb • Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger • Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På fjerde årgang er der særligt fokus på: • Læreren som leder • Læreren som undersøger og udvikler af praksis
Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang	Vejledningen på 4. årgang tilrettelægges som en del af den studerendes selvstændige arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Der afholdes faste vejledningssamtaler mellem den studerende og praktiklæreren, hvor indholdet tager udgangspunkt i konkrete undervisningsforløb, observationer og faglige problemstillinger, som den studerende selv bringer i spil. Fokus i vejledningen er at styrke den studerendes evne til at tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer i lærerarbejdet. Vejledningen har karakter af professionel sparring, hvor praktiklæreren udfordrer den studerendes refleksioner, beslutninger og prioriteringer i undervisningen. Der arbejdes med at koble teori, praksis og erfaring for at udvikle den studerendes professionelle dømmekraft. Trepartsamtalerne afholdes i samarbejde mellem den studerende, praktiklæreren og læreruddannelsens underviser. Samtalerne danner ramme for at følge progressionen i praktikforløbet, justere mål og sikre sammenhæng mellem skolens praksis og uddannelsens krav. Her drøftes den studerendes udvikling i forhold til selvstændighed, ledelse og evne til at reflektere over undervisningens kvalitet og elevernes læring. Formålet med vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang er at støtte den studerende i overgangen fra praktikant til professionel lærer — med fokus på ansvarlighed, refleksion og kompetencen til at udvikle praksis på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag.
Evaluerings af de studerendes forløb på skolen efter 4. år	Evalueringen af praktikforløbet på 4. årgang foregår som en løbende proces, hvor praktiklæreren og den studerende sammen følger op på progression, mål og faglig udvikling. Undervejs gives kontinuerlig feedback med fokus på den studerendes selvstændighed, refleksion og evne til at træffe fagligt og pædagogisk velbegrundede beslutninger i praksis.

	Ved praktikforløbets afslutning gennemføres en samlet slutevaluering, hvor den studerendes erfaringer, styrker og udviklingsområder drøftes. Samtalen tager udgangspunkt i praktikmålene, de udvalgte dimensioner af lærerrollen og den studerendes egen vurdering af læringsudbyttet. Evalueringen fokuserer på, hvordan den studerende har udviklet sin professionelle lærerfaglighed og dømmekraft gennem forløbet.
--	---

	Skolen lægger vægt på gensidig feedback og ser de studerendes tilbagemeldinger som et vigtigt bidrag til den fortsatte udvikling af praktikforløbene. De studerendes erfaringer og perspektiver indgår i skolens interne drøftelser om kvalitetssikring og samarbejde med læreruddannelsen, med henblik på at styrke overgangen fra praktik til professionel lærerrolle.
--	---